

**Тема:** Прислівник. Ступені порівняння прислівників

**Мета:** поглибити знання учнів про прислівник, його морфологічні ознаки, ознайомити із ступенями порівняння прислівників; формувати вміння утворювати і правильно вживати в мовленні прислівників вищого і найвищого ступенів порівняння; розвивати увагу, спостережливість, логічне мислення; виховувати в семикласників загальнолюдські цінності.

## Хід уроку

### I. Актуалізація опорних знань

#### «Мозковий штурм»

- ✓ Дати визначення прислівника.
- ✓ На які розряди поділяються прислівники?

#### Запитання до учнів.

- ✓ — Як творяться ступені порівняння якісних прикметників?

### II. Повідомлення теми та мети уроку

Учні записують тему уроку, звертають увагу на те, що вони знатимуть і вмітимуть на кінець уроку.

### III. Мотивація навчальної діяльності

#### Проблемне питання.

— Як на вашу думку, чи однаково творяться ступені порівняння прикметників та прислівників? Відповідь аргументуйте.

#### Прочитайте завдання

- ✓ Яка з вивчених вами раніше частин мови мала ступені порівняння?
- ✓ Прикметники якої групи мають ступені порівняння?
- ✓ До якої частини мови належать слова першого стовпчика?
- ✓ Як утворюються ступені порівняння прикметників?
- ✓ А як – прислівників?

Яскравий – яскравіший	Яскраво – яскравіше
Широкий – ширший	Широко – ширше
Смачний - смачніший	Смачне- смачніше

✓ До якого ступеня порівняння належать такі прикметники: веселіший, гірша, більш веселе?

- ✓ Як утворюється найвищий ступінь порівняння прикметників?

### IV. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу

#### Робота із підручником.

**Вправа.** Утворіть і запишіть прислівники від поданих якісних прикметників.

Якісний, зручний, вдалий, відомий, бадьорий, дужий, грайливий, ніжний, жорстокий, малий, охайний, привітний, рішучий, радісний, стрімкий, стрункий, черствий, яскравий.

#### Пояснення викладача.

Від прислівників із префіксом *за-* (*забагато, занадто*) або із суфіксами *-еньк, -есеньк-* (*тихенько, тихесенько*) ступені порівняння не утворюються.

Необхідно розрізняти прислівники вищого та найвищого ступенів порівняння й однозвучні форми вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників середнього роду в називному відмінку однини. Порівняймо:

#### **Прислівник**

*Учень 7-А класу написав оповідання найкраще*

(написав як? — *найкраще*) — прислівник прилягає до дієслова

*Найкраще оповідання написав учень 7-А класу*

(оповідання яке? — *найкраще*) — прикметник узгоджується з іменником

*Робота у зошитах.*

#### **Прикметник**

***Запишіть лише ті прислівники, що мають ступені порівняння, утворіть вищий та найвищий ступені порівняння, позначте суфікси.***

Геть-чисто, близько, рішуче, по-іншому, вище, не сьогодні, завтра, струнко, віч-на-віч, довше, післязавтра, самовпевнено, самотньо, абияк, вгорі, горілиць, уп'яте, угору, найдовше, спочатку, високо, погано.

### **V. Закріплення вивченого матеріалу**

#### ***Розподільна робота.***

***Випишіть у два стовпчики прислівники й прикметники у формах вищого та найвищого ступенів порівняння разом зі словами, від яких вони залежать, ставлячи в дужках запитання.***

З р а з о к. Найближче (де?) стояв. Найближче (яке?) вікно. присл. де? прикм. яке?

Або: найближче стояв; найближче вікно.

Та найпишніше там цвітіння, найвище серце там зліта, де рух, де дія, де горіння, чуттів і мислей повнота. (М. Рильський) Панас Кандзюба хвилювався найбільше. (М. Коцюбинський) А найгірше я шукаю проклятого пана... щоб задушить. (Т. Шевченко) У лимані ловилась риба більше дністровою. (І. Нечуй-Левицький) Собаці благородство не допоможе — тим більше вовку. (Нар. творч.) Все було сьогодні якимсь незвичайним: і сонце світило ласкавіше й тепліше, і повітря було бархатистіше і живлючіше, і вся природа дивилася усміхнено й ласкаво. (Ю. Збанацький)

#### ***Тренувальні вправи.***

***1. Від поданих прислівників утворіть усі можливі форми вищого та найвищого ступенів порівняння.***

З р а з о к. Високо — вище, більш високо, значно вище, набагато вище, найвище, найбільш високо, щонайвище.

Вузько, багато, дорого, гарно, далеко, погано, урочисто.

***2. Спишіть, від поданих у дужках слів утворіть прислівники вищого чи найвищого ступенів порівняння. Підкресліть прислівники, визначте їх синтаксичну роль.***

Місяць все (щедро) оббризкував саявом оброшені дерева і шляхи. (М. Стельмах) (Чітко) вимальовувалися нерозсідлані коні. (М. Стельмах) (Часто) зустрічаються перлини молочно-білого кольору, (рідко) — ніжно-рожевого або з жовтуватим відтінком. (З календаря) Звірині й пташині сліди в лісі (гарно) видно

взимку. (З календаря) Тьма, як вода у повінь, заливала все (широко) й (широко) степ, здіймалась усе (високо) та (високо) і нарешті злилась з темним і густим небом. (В. Винниченко)

**Розподільний диктант.**

**Завдання. Розподілити прислівники у два стовпчики:**

**а) ті, від яких утворюються ступені порівняння;**

**б) ті, від яких не утворюються ступені порівняння.**

Емоційно, прекрасно, спокійно, ласкаво, правдиво, упевнено, щедро, благородно, самотійно, жорстоко, неспокійно, замкнуто.

Розібрати за будовою слова: прекрасно, упевнено, неспокійно.

**VI. Підбиття підсумків уроку**

**Метод «Мозковий штурм»**

1. Як твориться проста форма вищого ступеня порівняння прислівників?
2. Як твориться складена форма? Наведіть приклади.
3. Як твориться проста форма найвищого ступеня порівняння прислівників?
4. Як твориться складена форма? Наведіть приклади.

**VII. Домашнє завдання**