

Українська мова – 13 група

Дата – 04.11.2020. Викладач. Біров О.І. (ел. пошта birov.oksana@ukr.net)

Тема уроку. Контрольна робота з теми «Лексична норма». Тест.

Мета формувати знання основних термінів з лексикографії, поняття лексична норма, лексична помилка, знання з фразеології, практичні навички з лексикографії та фразеології; уміння вчитися: уміння виконувати тестові завдання, працювати самостійно.

Пояснення навчального матеріалу

Ознайомлення з критеріями оцінювання тестових завдань закритої й відкритої форм. Проведення інструктажу щодо їх виконання.

Виконання тестових завдань

І варіант

Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.

1. Позначте, у якому словнику з'ясовано походження слів:

А тлумачному;

Б етимологічному;

В морфологічному;

Г історичному.

2. Позначте, у якому словнику з'ясовано значення слів, що вживаються в певній місцевості:

А діалектному;

Б термінологічному;

В історичному;

Г фразеологічному.

3. Позначте, який словник пояснює значення іншомовних слів:

А перекладний;

Б тлумачний;

В орфоепічний;

Г іншомовних слів.

4. Позначте, який словник подає особливості вимови та наголошення слів:

А орфографічний;

Б орфоепічний;

В перекладний;

Г морфемний.

5. Позначте речення, у якому неправильно вжито слово «*приймати*»:

А Оля *приймала* участь у змаганнях з гімнастики.

Б Допоможіть мені *прийняти* правильне рішення.

В Вам необхідно терміново *прийняти* заяву від Петрика Ігоря.

Г *Прийміть* наші щирі побажання з нагоди свята.

6. Позначте рядок, у якому подано правильне тлумачення фразеологічного звороту *комарика придушити*:

А завдати лиха;

Б міцно заснути;

В почервоніти;

Г мати досвід.

7. Позначте рядок, у якому подано пароніми:

А перст, чоло;

Б хижа ласка — материнська ласка;

В пам'ятник — пам'ятка;

Г втекти, п'ятами накивати.

8. Позначте рядок, у якому подано синонім до фразеологізму *майстри на всі руки*:

А собаку з'їсти;

Б крутитися як білка в колесі;

В нестися вгору;

Г і швець, і жнець, і на дуді грець.

У завданнях 9-10 треба встановити відповідність: до кожного рядка, позначеного буквою, дібрати відповідник, позначений цифрою.

9. Установіть відповідність між фразеологізмами та правильним тлумаченням їх.

1 Тремтіти від холоду	А Мов грім з ясного неба
2 Несподівано з'явитися	Б Знімати шкуру
3 Визискувати когось	В Одним миром мазані
4 Почувати себе ніяково	Г Дзвонити зубами
	Д Ні в тих ні в сих

10. Установіть відповідність між фразеологізмами-антонімами.

1 Хоч греблю гати	А Хоч конем грай
2 Ридма ридати	Б Смішки справляти
3 Як білка в колесі крутиться	В Мазити п'яти салом
4 Курці ступити ніде	Г Як кіт наплакав
	Д Працювати як мокре горить

Завдання 11 та 12 — завдання відкритої форми.

11. Зредагуйте речення.

1. На високому рівні пройшли весняні канікули. 2. Поет завоював світову вдячність. 3. Повість Панаса Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні» була видана в Женеві. 4. Я тепер дивлюся на це все другими очима.

12. Складіть і запишіть речення з поданими фразеологізмами (поясніть їхнє значення):

Товкти воду в ступі, піймати облизня.

II варіант

Завдання 1-8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Потрібно вибрати правильний варіант відповіді.

1. Позначте, у якому словнику з'ясовано походження слів:

А термінологічному;

Б тлумачному;

В етимологічному;

Г діалектному.

2. Позначте, у якому словнику з'ясовано значення слів, що вживаються в певній місцевості:

А фразеологічному;

Б морфемному;

В термінологічному;

Г діалектному.

3. Позначте, який словник пояснює значення іншомовних слів:

А орфоепічний;

Б іншомовних слів;

В перекладний;

Г тлумачний.

4. Позначте, який словник подає особливості вимови та наголошення слів:

А орфоепічний;

Б орфографічний;

В морфемний;

Г перекладний.

5. Позначте речення, у якому неправильно вжито слово «*приймати*»:

А Сергію, швидше *приймай* рішення.

Б Юрко *приймає* участь у змаганнях з футболу.

В Юнаки *приймають* присягу на вірність Батьківщині.

Г Їв би очима, та душа не *приймає*.

6. Позначте рядок, у якому подано правильне тлумачення фразеологічного звороту *зуби протерти на чомусь*:

А голодувати;

Б мати досвід;

В завдати лиха;

Г накинутись з докором на когось.

7. Позначте рядок, у якому подано пароніми:

А міх борошна — ковальський міх;

Б уявити — уславити;

В військовий — воєнний;

Г горизонт, небокрай.

8. Позначте рядок, у якому подано синонім до фразеологізму *кривити душею*:

А голову закрутити;

Б ходити на поводку;

В крутити хвостом;

Г дати перцю.

У завданнях 9-10 треба встановити відповідність: до кожного рядка, позначеного буквою, дібрати відповідник, позначений цифрою.

9. Установіть відповідність між фразеологізмами та їхнім правильним тлумаченням.

1 Безрідний	А Показати, де раки зимують
2 Перемогти	Б Розбити глека
3 Покарати	В Хоч свічки ліпи
4 Посваритися	Г Як горох при дорозі
	Д Узяти гору

10. Установіть відповідність між фразеологізмами-антонімами.

1 Як з хреста знятий	А Як вареник у маслі
2 Падати зі сміху	Б Бублика з'їси, поки кругом обійдеш
3 У чорта на куличках	В Ревма ревіти
4 Битися як риба об лід	Г З доброго дива
	Д Як рукою подати

Завдання 11 та 12 — завдання відкритої форми.

11. Відредагуйте речення.

1. На зустріч прийшли відомі поети та письменники. 2. У романі І. Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я» зображено події, що відбувалися після скасування кріпосного права. 3. У другий раз ми продовжимо цю розмову. 4. Кожний літературний персонаж має свої індивідуальні риси.

12. Складіть і запишіть речення з поданими фразеологізмами (поясніть їхнє значення).

Стригти під один гребінець; виносити сміття з хати.

ПІДСУМОК УРОКУ

Рефлексія

· Які завдання були складними? Чому? З якими завданнями впоралися легко?

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне завдання з повторення вивченого.

Фото виконаного завдання відправити на електронну пошту або вайбер.